

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Альшиховская средняя общеобразовательная школа Буинского
муниципального района Республики Татарстан»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР:

_____ Каримова Г.С.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:

_____ Киргизова М.В.

Приказ № 93 от 31.08. 2023 г

**Рабочая программа
коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»
для 1 (доп) 1- 4 классов
на 2023 -2024 учебный год**

Рассмотрено на заседании ШМО
начальных классов

Руководитель :Тимрякова И.П.

Протокол № от _____

Составитель:Хасанзянова Г.К.

учитель татарского языка и

литературы первой

квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Целью обучения является - Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучающийся с умственной отсталостью в тяжелой и глубокой степени, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования МБОУ «Альшиховская СОШ», на основе которой МБОУ «Альшиховская СОШ» разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью. Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП МБОУ «Альшиховская СОШ» является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета:

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства (например: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), а также компьютерные программы, например: PicTor и синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Альшиховская СОШ» на изучение коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в 1 (доп) - 4 классов отведено 2 часа в неделю (34 учебные недели), что составляет **68 часов** в год.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП МБОУ «Альшиховская СОШ» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Содержание коррекционного занятия 1 (доп) -4 классов

Коммуникация с использованием невербальных средств .Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием устройства «Language Master». Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки («Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора «Step by step». Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора «GoTalk» («MinTalker», согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера). **Развитие речи средствами невербальной коммуникации Импрессивная речь** Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы,

школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.** Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства). Чтение и письмо Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Содержание коррекционного занятия 1 (доп) класса

Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек напечатанными словами.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Содержание коррекционного занятия 2 (доп) класса

Коммуникация с использованием невербальных средств. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Содержание коррекционного занятия 3 (доп) класса

Коммуникация с использованием невербальных средств. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием устройства «Language Master». Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки («Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора «Step by step». Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора «GoTalk» («MinTalker», согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации Импрессивная речь Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Содержание коррекционного занятия 4 (доп) класса

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с

использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства). Чтение и письмо Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3б класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	План	Факт
Коммуникация с использованием невербальных средств					
1	Выражение согласия (несогласия), (неудовольствия) вопросов с использованием таблицы букв	1	Выражение согласия (несогласия), (неудовольствия)		
2	Выражение согласия (несогласия) вопросов с использованием таблицы букв	1	Да		
3	Выражение удовольствия вопросов с использованием таблицы букв	1	да		
4	Выражение удовольствия вопросов с использованием таблицы букв	1	да		
5	Выражение благодарности вопросов с использованием таблицы букв	1	Да		
6	Выражение благодарности вопросов с использованием таблицы букв	1	да		
7	Выражение своих желаний вопросов с использованием таблицы букв	1	Спасибо		
8	Выражение своих желаний вопросов с использованием таблицы букв	1	Спасибо		
9	Выражение приветствие (прощание), с использованием таблицы букв	1	Спасибо		
10	Выражение приветствие (прощание), с использованием таблицы букв	1	<i>Ура!</i>		
11	Обращение за помощью с использованием таблицы букв	1	<i>Ура!</i>		
12	Обращение за помощью с использованием таблицы букв	1	<i>Ура</i>		
13	Ответы на вопросы с использованием таблицы букв	1	<i>Здравствуйте! Досвидания!</i>		

14	Ответы на вопросы с использованием таблицы букв	1	<i>Здравствуйте! Досвидания!</i>		
15	Задавание вопросов с использованием таблицы букв	1	<i>Здравствуйте! Досвидания!</i>		
16	Выражение согласия (несогласия), (неудовольствия) вопросов с использованием устройства «Language Master».	1	<i>Здравствуйте! Досвидания</i>		
17	Выражение согласия (несогласия), (неудовольствия) вопросов с использованием устройства «Language Master».	1	<i>Здравствуйте! Досвидания</i>		
18	Выражение согласия (несогласия) вопросов с использованием устройства «Language Master».	1	<i>Здравствуйте! Досвидания!</i>		
19	Выражение удовольствия вопросов с использованием устройства «Language Master».	1	Обращение за помощью		
20	Выражение удовольствия вопросов с использованием устройства «Language Master».	1	Обращение за помощью		
21	Выражение благодарности вопросов с использованием устройства «Language Master».	1	Обращение за помощью		
22	Выражение благодарности вопросов с использованием устройства «Language Master».	1	Ответы на вопросы		
23	Выражение своих желаний вопросов с использованием устройства «Language Master».	1	Ответы на вопросы		
24	Выражение своих желаний вопросов с использованием устройства «Language Master».	1	Ответы на вопросы		
25	Выражение приветствие (прощание), с использованием устройства «Language Master».	1	Выражение приветствие (прощание), с использованием устройства «Language Master».		
26	Обращение за помощью с использованием устройства «Language Master».	1	Обращение за помощью с использованием устройства «Language Master».		
27	Обращение за помощью с использованием устройства «Language Master».	1	Обращение за помощью с использованием устройства «Language Master».		

28	Ответы на вопросы с использованием устройства «Language Master».	1	Ответы на вопросы с использованием устройства «Language Master».		
29	Ответы на вопросы с использованием устройства «Language Master».	1	Ответы на вопросы с использованием устройства «Language Master».		
30	Задавание вопросов с использованием устройства «Language Master».	1	Задавание вопросов с использованием устройства «Language Master».		
31	Привлечение внимания, с использованием коммуникативной кнопки («Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»)	1	Привлечение внимания, с использованием коммуникативной кнопки («Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»)		
32	Выражение согласия (несогласия), с использованием коммуникативной кнопки («Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»)	1	Контрольная работа		
33	Выражение согласия (несогласия), с использованием коммуникативной кнопки («Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»)	1	Выражение согласия (несогласия), с использованием коммуникативной кнопки («Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»)		
34	Выражение благодарности, с использованием коммуникативной кнопки («Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»)	1	Выражение благодарности, с использованием коммуникативной кнопки («Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»)		
35	Выражение своих желаний, с использованием коммуникативной кнопки («Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»)	1	Выражение своих желаний, с использованием коммуникативной кнопки («Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»)		
35	Обращение за помощью, с использованием коммуникативной кнопки («Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»)	1	Обращение за помощью, с использованием коммуникативной кнопки («Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»)		
36	Ответы на вопросы, с использованием коммуникативной кнопки («Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»)	1	Ответы на вопросы, с использованием коммуникативной кнопки («Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»)		
37	Задавание вопросов, с использованием коммуникативной кнопки («Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»)	1	Задавание вопросов, с использованием коммуникативной кнопки («Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»)		

38	Приветствие (прощание), с использованием коммуникативной кнопки (“Big Mac”, «Talk Block», «Go Talk One»	1	Приветствие (прощание), с использованием коммуникативной кнопки (“Big Mac”, «Talk Block», «Go Talk One»		
39	Выражение согласия, и т.д. с использованием пошагового коммуникатора “Step by step”.	1			
40	Выражение согласия, и т.д. с использованием пошагового коммуникатора “Step by step”.	1	Выражение согласия, и т.д. с использованием пошагового коммуникатора “Step by step”.		
41	Выражение (несогласия), с использованием пошагового коммуникатора “Step by step”.	1	Выражение (несогласия), с использованием пошагового коммуникатора “Step by step”.		
42	Выражение благодарности, с использованием пошагового коммуникатора “Step by step”.	1	Выражение благодарности, с использованием пошагового коммуникатора “Step by step”.		
43	Выражение приветствие (прощание), с использованием пошагового коммуникатора “Step by step”.	1	Выражение приветствие (прощание), с использованием пошагового коммуникатора “Step by step”.		
44	Обращение за помощью, с использованием пошагового коммуникатора “Step by step”.	1	Обращение за помощью, с использованием пошагового коммуникатора “Step by step”.		
45	Ответы на вопросы, с использованием пошагового коммуникатора “Step by step”.	1	Ответы на вопросы, с использованием пошагового коммуникатора “Step by step”.		
46	Рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора “Step by step”.	1	Рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора “Step by step”.		
47	Задавание вопросов, с использованием пошагового коммуникатора “Step by step”.	1	Задавание вопросов, с использованием пошагового коммуникатора “Step by step”.		
48	Выражение своих желаний с использованием коммуникатора “GoTalk», «MinTalker»	1	Выражение своих желаний с использованием коммуникатора “GoTalk», «MinTalker»		
49	Выражение благодарности с использованием	1	Выражение благодарности с		

	коммуникатора «GoTalk» ,«MinTalker»		использованием коммуникатора «GoTalk» ,«MinTalker»		
50	Выражение согласия (несогласия), с использованием коммуникатора «GoTalk» ,«MinTalker»	1	Выражение согласия (несогласия), с использованием коммуникатора «GoTalk» ,«MinTalker»		
51	Выражение согласия (несогласия), с использованием коммуникатора «GoTalk» ,«MinTalker»	1	Выражение согласия (несогласия), с использованием коммуникатора «GoTalk» ,«MinTalker»		
52	Приветствие (прощание), с использованием коммуникатора «GoTalk» ,«MinTalker»	1			
53	Приветствие (прощание), с использованием коммуникатора «GoTalk» ,«MinTalker»	1	Приветствие (прощание), с использованием коммуникатора «GoTalk» ,«MinTalker»		
54	Обращение за помощью, с использованием коммуникатора «GoTalk» ,«MinTalker»	1	Обращение за помощью, с использованием коммуникатора «GoTalk» ,«MinTalker»		
55	Ответы на вопросы, с использованием коммуникатора «GoTalk» ,«MinTalker»	1	Ответы на вопросы, с использованием коммуникатора «GoTalk» ,«MinTalker»		
56	Задавание вопросов, с использованием коммуникатора «GoTalk» ,«MinTalker»	1	Задавание вопросов, с использованием коммуникатора «GoTalk» ,«MinTalker»		
57	Рассказывание с использованием коммуникатора «GoTalk» ,«MinTalker»	1	Рассказывание с использованием коммуникатора «GoTalk» ,«MinTalker»		
58	Выражение благодарности	1	Выражение благодарности		
59	Выражение согласия (несогласия), с использованием компьютера (планшетного компьютера)	1	Выражение согласия (несогласия), с использованием компьютера (планшетного компьютера)		
60	Приветствие (прощание), с использованием компьютера (планшетного компьютера)	1	Приветствие (прощание), с использованием компьютера (планшетного компьютера)		
61	Обращение за помощью, с использованием компьютера	1	Обращение за помощью, с использованием		

	(планшетного компьютера)		компьютера (планшетного компьютера)		
62	Ответы на вопросы, с использованием компьютера (планшетного компьютера)	1	Ответы на вопросы, с использованием компьютера (планшетного компьютера)		
63	Задавание вопросов, с использованием компьютера (планшетного компьютера)	1	Задавание вопросов, с использованием компьютера (планшетного компьютера)		
64	Рассказывание, с использованием компьютера (планшетного компьютера)	1	Рассказывание, с использованием компьютера (планшетного компьютера)		
Развитие речи средствами невербальной коммуникации Импрессивная речь					
65	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй_	1	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй_		
66	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений.	1	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений.		
67	Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста	1	Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста		
68	Повторение пройденных тем	1			

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области « **Альтернативная коммуникация**» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации..

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются: специально подобранные предметы, графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.